

項目三：教師素質與教學品質

壹、現況描述

3-1 授課教師之遴聘(含主動邀請授課)符合通識課程開設需求之情形為何？

全人教育中心針對通識課程之整體規劃，係透過邀請校內外專家學者參與討論，以建構符合學生需求之通識領域與相關課程。通識領域課程之實踐則係藉由公開徵聘專兼任教師與主動邀請方式，遴選適宜之師資開設課程，再由課程委員會針對授課教師專業與開授課程之合適性加以審議。

一、完善之優秀師資延聘、遴選機制

根據本校組織章程第 16 條規定，校訂教師評審委員會設置辦法，以審議專兼任教師聘任事宜；因應學校規模，將教評會分為校級與學系或中心兩個階層。為確保教學品質，並考量學術多元性與跨領域能力，本校針對通識課程教學師資之遴選採二級二審制，皆須經過中心及校級教評會之嚴謹審查程序。

全人教育中心教評會，以公正、公平與公開原則遴聘師資，遴選依據包括學校核定員額、教師學經歷背景多元性及中心教學研究專業需求等。中心公告師資需求對外徵求，合適之人選將應邀於全人教育中心會議公開演講與課程試教，中心會議再擇優送中心教評會進行教師資格之審議；校級教評會依規定進行中心教評會所呈送之教師資格複審，並將結果送請校長遴聘。(佐證 52:全人教育中心教師遴選程序範例)

二、滿足課程需求之充實師資陣容

自本校創立以來，全人教育中心陸續增聘專任教師，其學術專長涵蓋語言、文學、歷史、哲學、心理、管理、體育、資訊、音樂及工程科技學等，教師除具備學科專業背景外，亦具有通識跨領域之教學知能。(佐證 53:專任教師之學經歷表列)。除專任師資增聘外，中心亦積極聘任學有專精之兼任通識課程教師，確保師資之穩定與成長。本中心現有專任教師 11 名，其中教授 3 名，副教授 4 名，助理教授 4 名。專任教師全都具有國內外博士學位。102 學

年度中心另聘有兼任教師 18 名，教師總數合計 29 名，可提供充分課程供學生選課需求。

三、善用外部資源之豐富通識課程

本校目前設有醫學系、護理學系、聽力暨語言治療學系及生物醫學研究所，因皆為相當專業之學系，各系所教師均以負擔其專業課程教學為主，故全人教育中心尚未與其他教學單位有合聘機制。但隨著各系所教師逐漸增聘，經過一定程序之通識教育專業養成與共識後，中心亦商請各系所教師參與具有通識教育精神課程之開設；例如 101~102 學年度醫學系教師開設之「醫學人文的蘊涵」、「醫學倫理學」與「醫事法律」；100~102 學年度護理學系教師開設之「情緒管理」與「倫理與法律概論」；102 學年度則有聽語學系具心理學專長之教師參與通識課程「普通心理學」之開設。此外部分學系之課程規劃，如醫學系之醫學人文課程中，有諸多內涵與通識課程具有相容性與互補性，未來亦將透過適當之審議與協調，開放學生選修，以豐富本校通識課程之深度與廣度。

四、特色課程之開設安排

大一上下學期必修之「馬偕講座」則是另一深具特色之課程，該課程由本校資深教師負責，精心規劃各類主題邀請領域專家教授前來講學，一來彌補本校短期內無法開授過多門領域課程之缺憾，另一方面也能藉由各領域學者之專業分享，開拓學生學習視野。從 100 至 102 學年度間，每學年度講座均介於 12~20 場間，受邀專家學者均為一時俊秀，分享主題超過 30 項，均衡涵蓋「天、地、人、心」各領域([佐證 54:歷年馬偕講座課程彙總表列](#))。此外，為落實溝通表達與團隊合作基本素養，除了根據基本共同課程所開設的國文和英文外，本中心歷年亦開設與本土在地語言相關的課程，包括「台灣福佬語」、「客語」以及「原住民語」，俾利於未來醫事人員的溝通能力；雖然因為學生各有其專長母語，導致此類課程修課人數不多，但本校基於相關理念之實踐，依然持續開設([佐證 55:歷年本地語言類課程彙總表列](#))；而為了增強學生國際化，亦陸續延聘校外專業師資開授第二外語課程，包括日文、德語與法語等([佐證 56:歷年外國語言類課程彙總表列](#))，每年並邀請來自英國 Glasgow University 之講座教授 Dr. Stephen Phillips 短期駐校教學，讓學生充分體驗書院

風格之教學模式(佐證 57: [Stephen Robert Phillips 教授學經歷及開設課程表列](#))。爾後本校亦計畫開設更多相關的語言課程，藉由語言能力的訓練以期學生能在溝通能力與團隊合作的能力上，具備立足本土並放眼國際的眼界及胸懷。

下表為本校歷年來依據「天、地、人、心」四大領域所開設課程數目，詳細資料則參酌佐證資料。隨本中心教師逐年增長，以及兼任教師之日漸穩定，本校通識課程已逐次達到領域平衡與多元之目標。(佐證 58: [四大領域歷年開課彙總表列](#))

學期	課程數(門)					
	天領域	地領域	人領域	心領域	語文領域	合計開課
99-1	2	6	6	5		19
99-2	1	4	7	4		16
100-1	4	4	2	5	3	18
100-2	4	2	2	4	3	15
101-1	3	3	7	4	4	21
101-2	3	4	3	3	5	18
102-1	4	5	6	6	6	27

3-2 授課教師研究表現與授課科目之符合程度為何？

全人教育中心教師皆學有專精，領域各有不同以符合課程多元的需求。為確保教師能兼顧個人研究及教學品質，本校規劃諸多機制並提供許多資源，以期能促使教師之研究與教學互為融合成長。

一、課程開設之學術專長審議

為確保通識教學品質，本校通識教育課程實施辦法明訂，開課需要「依據申請教師之學術專長及教學綱要進行審查」，要求課程內容與授課教師學術專長密切關聯。教師授課之學術專長審議除所獲學術學位外，其專業研究與重要學經歷之累積亦是重要之參考依據。下表為本校全人教育中心現有專任教師學術專長、研究領域與重要履歷，以及其所開設之通識領域課程，各授

課教師之專業學術表現充分契合其授課內容之專長需求。(佐證 59:課程委員會審查機制與審查會議紀錄)(佐證 60:教師開授課程與相關學經歷表列)

姓名	學術學位	學術專業與研究領域	重要履歷	開設課程(摘錄)
戴寶村	臺灣師範大學歷史研究所博士	台灣史、台灣文化史、台灣海洋史	1. 國立政治大學臺灣史研究所教授 2. 中央大學歷史研究所教授	三芝北海岸文史藝術
林一真	美國紐約州立大學Albany校區教育及哲學博士	心理測驗、園藝治療、A型人格與健康、醫病溝通、生涯發展、職業興趣、夢的賞讀	1. 國立陽明大學人文與社會科學院人文與社會教育中心教授 2. 台北市立師範學院學生輔導中心教授兼主任 3. 輔仁大學 應用心理系教授	心理學、夢的賞讀
楊順聰	國立台灣大學電機工程研究所博士	聽語科學、醫學資訊、醫學電子、醫學影像	1. 國科會學門召集人 2. 行政院科顧組副執行秘書 3. 台灣首府大學校長	全球化議題與科技
申永順	國立台灣科技大學化學工程研究所博士	化學工程、環境工程、環境科學、環境倫理、企業環境管理、溫室氣體管理、環境科學概論	1. 大葉大學環境工程學系副教授	企業社會責任
楊明正	國立台灣師範大學資訊教育研究所資訊科學組博士	雲端計算、醫療資訊學、科技生活與智財權、資訊概論	1. 德明財經科技大學副教授 2. 黎明技術學院副教授	科技生活與智慧財產權
蔡承志	Edinburgh University 數學博士	微分幾何、邏輯、語言哲學、時間哲學	1. 真理大學副教授 2. 淡水工商管理學院助理教授	邏輯導論
蔡碧華	國立政治大學英國語文學系英語教學組博士	電腦輔助英語教學、語言習得	1. 中國科技大學應用英語系副教授 2. 長庚技術學院通識教育中心講師	英文

黃國欽	國立交通大學生物科技所博士	運動生理學、運動醫學、體適能訓練、排球、法式滾球、保齡球、羽球	1. 慈濟大學專案助理教授	健康體適能運動操作、體育、運動與健康
蕭旭府	國立中央大學中文所博士	中國古典文學與文化、明清詩文、明清小說、對外華語文教學、大一國文、儒道思想	1. 國立中央大學博士後研究員	孔子與論語、電影與文學、易經與人生
林聖縈	New England Conservatory of Music, Doctor of Musical Arts in Piano Performance	音樂欣賞、藝術鑑賞	1. 馬偕醫護管理專科學校助理教授	音樂欣賞、音樂基礎訓練、舞台戲劇音樂賞析
張順全	交通大學管理學院經營管理研究所博士	計量經濟學、生物醫學統計、健康政策與保險、行銷管理、數量方法與決策、健康指標與人口統計	1. 中央健保局專員 2. 行政院衛生署薦任科員	醫療經濟學導論、醫療行銷管理學

二、鼓勵教師持續專業研究，確保授課教師水準

教師學術專業能力為通識教育教學品質保證之關鍵要素，本校設有各種學術研究獎勵機制，不僅確保教師研究符合水準，亦可保證專兼任教師學術專長符合授課科目。相關獎勵制度包括新進教師研究補助辦法、鼓勵研究績優獎勵辦法及學術論文發表與專書發表獎助辦法等。

本中心教師皆積極提升專業能力，以確保研究表現與授課科目相符。近年本中心教師主持國科會計畫、非國科會計畫(包括教育部等其他單位計畫)、展演活動等、發表專書(含教科書)與論文數量亦穩定成長，不僅符合本校通識課程開設之需求，亦相當程度反應本校教育目標與特色。在從事學術研究之餘，教師亦積極將各領域之研究成果轉化為教學素材，開設深具知識承載度與理論深度的通識課程，以期成為通識教育的教學典範。(佐證 61:專任教師之學經歷與研究成果表列)

3-3 授課教師依據科目所能培養之基本素養與教學目標進行教學準備及改進教學設計和教材教法之情形為何？

為使教師教學之目標與通識目標和基本素養相符，除語言領域等共同必修課程外，99 學年度起將通識課程由「八大領域」調整為「天、地、人、

心」四大核心領域，使其更符合校級、中心課程目標與學生需求。教師則透過對課程大綱之撰寫與檢視，提供學生詳實之課程學習指引，並且積極瞭解自我課程設計、教學效果與學生基本素養需求之對應是否相符，藉此充實通識課程教學內容。

授課教師須於課程大綱中，針對校級與通識教育擬培育之基本素養及核心能力訂定課程比重配當，並據此進行教學設計、教材與教法之準備。其具體作法如下：

一、詳實課程大綱之撰寫與審視

全人教育中心明訂通識課程之開設須符合領域目標與內涵，並回應校級基本素養與核心能力，務使通識課程和本校通識教育目標與校級之要求相符。教師開設通識課程須撰寫完備之教學大綱，以方便學生修課之參照。課程大綱內含基本素養與核心能力之比重配當、課程內容目標設定、授課進度與授課方式等重要元素，教師可透過課程大綱之自我審視，以及各級課程委員會之審議建議，不斷修正改善課程內容之設計與準備。下表為「三芝北海岸文史藝術」之課程大綱，可充分顯示其與基本素養和核心能力之配當關係。

102 學年度第一學期 馬偕醫學院 全人教育中心 課程大綱

開課對象	課號	班別	學分	中文課名	教師
			2	三芝北海岸文史藝術	戴寶村
必/選修	性質		授課語言		人數上限
<input type="radio"/> 必修 <input checked="" type="radio"/> 選修	<input type="radio"/> 全年 <input checked="" type="radio"/> 半年		<input checked="" type="radio"/> 中文 <input type="radio"/> 外文_____		__30__人
※請勾選本課程與學系目標(素養)相關者，並填入百分比。					
學系目標	勾選欄			百分比(合計為100)	
	<input checked="" type="checkbox"/> 敬天愛人(素養一)			15	
	<input checked="" type="checkbox"/> 社會與環境責任(素養二)			30	
	<input checked="" type="checkbox"/> 團隊精神(素養三)			20	
<input checked="" type="checkbox"/> 人文關懷(素養四)			35		
※請勾選本課程與核心能力目標相關者，並填入百分比。					
核心能力	勾選欄			百分比(合計為100)	
	<input checked="" type="checkbox"/> 終身學習與全人開展			30	
	<input checked="" type="checkbox"/> 語言溝通與合作精神			25	
	<input checked="" type="checkbox"/> 批判思考與價值判斷			20	
<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化與全球視野			25		
單	週數	日期	進度		授課師資

元 主 題	1	0918	課程說明	戴寶村
	2	0925	三芝山海生態環境	戴寶村

二、彈性多元之教學方法與行政支援

為了豐富授課內容與方便教學，本校通識課程可採用多元教學方法。除課堂講述外，更可運用課程活動、討論、影音資料欣賞/分析、分組活動、實作、嘉賓演講及網路討論區互動等方式，進行多元化教學。學校提供充分且妥適之教學空間、教學材料、TA 輔助、校外參訪協助、教學多媒體、數位學習平台及網路資源等多元教學資源，不僅可以協助老師豐富教學內容，並可激發學生學習興趣，達到教學成效。[\(佐證 62：多元教學之科目授課大綱範例\)](#)

舉例而言：「普通心理學」之教學方式包括「主席排-學生教師授課」、「記憶變容活動體驗」、「小組討論」、「心理測驗」、「資料查索」、「角色扮演」、「廣告製作」、「電影賞析」及「教師講授」等方法，配合「研究計劃」和「錄影敘事」等作業增加學生心理學知能。「英文」課中運用多元教學方法訓練學生在聽、說、讀、寫方面的英語能力。例如，在說方面，學生學習錄製影片用英語介紹自己的興趣、新聞、神奇百物、社團活動、宿舍生活、戲劇演出、用吉他唱出莎士比亞十四行詩與辯論等教學方法。英文書寫方面，以愛情物語、有關親友的短篇小說、分析美國作家福克納的獨居老人的故事、根據小說人物的生、心理病癥進行病歷寫作和創意寫作等等題材開展學生寫作範疇。由上兩課程範例可得知本校通識課程教學之彈性與多元。其他採用多元教學之課程尚包括「夢的賞讀」、「全生涯開展」、「園藝益康—人與植物的互動」、「同理心」、「敘事與傾聽」與「三芝藝術英語線上導覽」等課。[\(佐證 63：多元教學科目彙總表列\)](#)

三、「虛擬教室」平台可供教材之管理與教學之互動

本校資訊中心建置完善之 Portal 數位平台，鼓勵教師將課程數位化。為確保使用成效，教師發展中心每學期舉辦教師與教學助理之數位平台研習會，以期達成使用之效能 [\(佐證 64：中心教師使用 PORTAL 教學平台範例\)](#)。「虛擬教室」則可提供老師對學生進行教材管理、作業管理批改、線上討論回應及成績管理等重要功能，以打破課堂授課之時空限制，大幅提升教師授課與學生學習之效益。

四、補助獎勵機制，鼓勵教師編撰通識教材與數位教學媒體

教師發展中心訂有教材編撰與應用教學媒體之多元補助機制，教材涵蓋教具、紙本教材與數位化教材等三類，並擬定相關辦法，鼓勵教師研發數位媒體與教材。教師可善用學校所提供之資源，研發創新教材，或針對授課之需要，提報圖書或多媒體教材之增購。(佐證 65:教材編撰相關獎勵辦法)

3-4 授課教師依據科目所能培養之基本素養與教學目標進行學習評量之情形為何？

一、依據基本素養與教學目標，檢視課程評量

本校為能確保教師依課程目標培育學生基本素養與核心能力，定有全校一體適用之教學評量辦法，對於課程評量對象、時程、內容、填答方式、計分方式、改善機制、追蹤機制、獎勵機制與保密機制等，均有詳細規定(佐證 66:教務處教學評量辦法)。課程大綱內含「通識課程與校級基本素養關聯程度自評表」，各通識課程授課教師須審慎進行相對應之素養與核心能力比重配當，亦須選定適當之評量方式(佐證 67:課程評量方式範例)。全人教育中心所有專兼任教師皆須依學校規定採取合適之評量，以檢證教學品質。除此之外，教師亦可依其授課方式與課程內容，自行增訂評量項目與比重，以避免評量流於僵化或形式。(佐證 68:多元評量科目彙總表列)

二、明訂評量方式

授課教師撰寫課程大綱時，須充分檢視並明列評量方式，如作業、期中/末考、課堂討論參與、出席、報告、成果展覽、專題及其他多元評量方式，以及各種評量方式所佔的比例。本校鼓勵教師採取多元評量方法，避免僅用單一模式進行評量，以期符合全面發展學生主體性之通識教育理念。舉例而言，除考試外，「普通心理學」尚採用角色扮演、自選作業、深度閱讀或社群貢獻等評量；「夢的賞讀」則另有上課參與、班史編製或學習檔案等評量；「環境倫理」則有學習腳蹤、環保小主播或環保影片賞析等評量；「英語讀者劇場」則有口語/情緒表達、劇本寫作或劇場成果發表等評量；「國文」課程常透過主題式的團體討論，以期深化學生閱讀及分析文本的能力，並藉由學生個人課程心得及札記之書寫、文本賞析及改寫與文學創作等多面向的實作代替考

試，除了可以檢視學生的文字能力之外，也讓學生將個人的創意及課程的習得融於現實生活之中。(佐證 69:歷年開課採用多元評量彙總表列)

3-5 授課教師提升通識教學專業能力之機制與運作情形為何？

教師之專業成長是教學品質提升之保證，為協助本校教師專業之持續提升，學校從制度面之督促、資源面之提供及學生面之回饋等面向，協助教師專業成長，詳細說明如下附圖：



一、訂定適當之評鑑與獎勵之機制，督促與協助教師專業成長

馬偕醫學院教師聘任暨升等辦法明訂專任教師於授課 6~8 年內須提出升等之規範；教師升等規範中針對不同領域之通識教育教師，設有不同之升等條件與計分標準，讓從事通識教育之教師得有適切之升等與專業肯定(佐證 70:中心各研究領域升等項目之計分差異)。本校亦定有教師評鑑要點與細

則，每三年實施一次教師評鑑作業；相關辦法明訂專任教師研究與教學等規範；評鑑之配分比重可由教師自選，為鼓勵教師精進教學之改善，教師之評鑑配分研究與教學合計可高達 80%~90%，若係以教學為重之教師，其教學部分可高達 70%。參與學校行政教師其服務配分部分可達 10%~20%。透過教學與服務成績等彈性規定，期許並鼓勵教師積極參與通識教育教學成長研習、主持與評論，並參與中心或學校行政活動或研究規劃；是以本校無論升等或評鑑，均已將通識教育教師之特性納入考量，提供教師多元發展之可行管道。(佐證 71：評鑑計分比重選定彈性)

此外本校設有新進教師學術研究開辦費與研究獎勵機制，藉由獎勵辦法鼓勵教師投入通識教育研究與教學，以提升通識教學知能與深化教學品質。為鼓勵通識課程教師開啟更多元豐富的通識課程與教學互動，訂定有教材編撰與應用教學媒體之多元補助機制，積極鼓勵教師進行教材創新之開發。為減輕教師的教學行政庶務，並使教師專注於教學品質的提升，特設有「實施教學助理制度要點」，全人教育中心每學期均安排教學助理(TA)，協助有需求之教師進行教學工作。所有措施其目標即在於提供充分之資源，協助教師持續性之成長與專業發展。(佐證 72:中心教師獲研究補助紀錄)

二、舉辦多元精進教學研習活動，提供教師教學專業成長

有關協助教師教學精進與成長部分，教師發展中心設置有「馬偕醫學院教師研究教學分享會」，定期舉行例會，邀請教師發表研究與教學創新成果或教學內容，全人教育中心已陸續有戴寶村、蕭旭府與林聖縈等三位教師主持該項活動；除可精進研究教學外，亦可與其他系所教師交流互動，以收教學相長之效果(佐證 73:中心教師參與研習活動紀錄)。教師發展中心並訂有獎勵優良教學教師辦法，透過教學卓越師資之選拔，不僅可鼓勵教師提升教學品質，並藉由優良教師之經驗分享，提升全體教師之教學技巧與學能。全人教育中心蔡碧華老師(100)、黃國欽老師(102)與蕭旭府老師(102)分別獲全校優良教師獎勵，蕭旭府老師更曾獲 101 年度傑出教師殊榮，顯見本校通識教育教師教學精進與普遍獲得之肯定。教師發展中心亦持續提供各式活動，增長教師之專業能力；以新進教師之教學職能為例，教發中心會舉行新進教職員研習會，協助新任教師適應本校教學研究環境。又如每學期皆舉辦精進社群成果發表，並透過鼓勵教師參與校內外各種教學專業成長系列研習、進修與社

群運作，幫助授課教師提升教學知能與增進專業素養。(佐證 74:教師發展中心教學研究分享會彙總表列)

全人教育中心則定期舉辦通識教學相關研討會，佐以校級每學期籌畫之多場通識活動，藉由研討會、座談會與系列性活動，凝聚教師對於通識教育之共識並瞭解通識教育之最新趨勢，以增進教師在課程設計、教學知能與學生互動等方面能力，深化通識教學品質。(佐證 75:全人教育中心研討會彙總表列)

本校心理諮商中心與資訊中心辦理之各種工作坊與專業研討會，也是教師成長之重要管道。例如：心理諮商中心舉辦之性別平等教育、各類參訪與交流、情緒管理課程及諮商輔導等各式工作坊，前後累計超過 30 場以上，教師參與人次累計亦超過數百餘人次；此類心理諮商中心之活動，不僅有助於教師個人之情緒管理，更能有效改善教師與學生互動之專業職能。

資訊中心持續舉辦之各種多媒體製作應用研究會，大大提升教師教材製作之技術與多樣性；另外各種智財與個資保護之研討會，也有效提升教師應用各種公開資訊豐富教材來源之可行性。(佐證 76:各單位通識研討活動彙總表列)

三、善用學生教學意見反應與輔導機制，協助教師持續教學與課程內容如之改善

為定期檢視課程教學品質，以協助教師即時調整教學方式，本校設有「課程意見調查辦法」，學校依此辦法進行學生課程意見調查，以評量教學之成效。評量分為期中評量與期末總結性評量。全校授課教師每學期均接受課程意見調查，透過教學與評量確保教學品質，適時反應學生學習成效與教學品質。學生之課程意見反映包括對課程內容與教學兩部分，課程內容之反應意見可做為教師調整教材之依據，而教學反映則可做為教師調整教學方式與進度之參考。學生之具體反映意見教師必須給予回覆，意見反映若呈現與預期有所落差，學術主管與教務長必要時會參與了解或輔導，以確保教師能透過此一機制，獲得教學之改善與輔助，而學生亦能滿足學習之所需。是以學生之課程意見調查不僅是學校確保教學品質之重要機制，更是教師課程改善與教學專業成長之重要回饋管道。

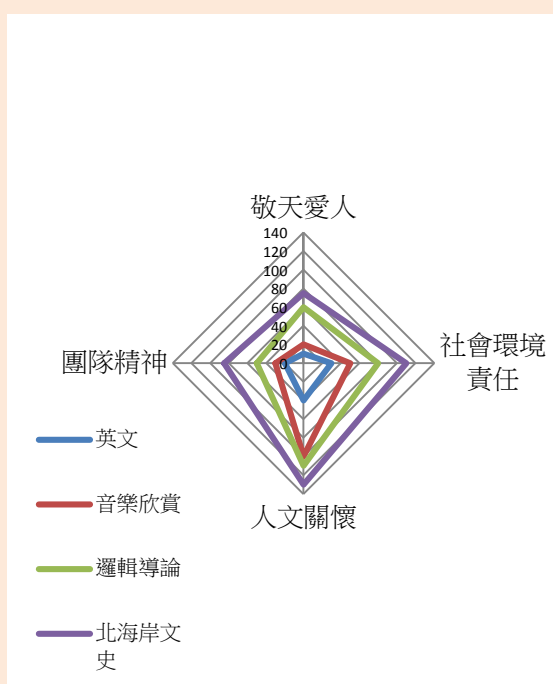
3-6 通識教育依據規劃之通識教育理念內涵及校(院)基本素養，評估學生整體學習成效之機制為何？

一、以 e-portfolio 平台進行之學生自我評量之輔助機制

為有效提供學生學習發展指引，本校特別建置全校課程地圖，包含系所課程地圖與通識課程地圖。將所有課程具體對應到校級的基本素養與核心能力，作為學生學習規劃之參考，以期使學生能主動檢視其學習狀況。另外藉由 e-portfolio 平台機制，在就學期間橫向記錄學生個人學習廣度，並縱向檢視自己各學年期間的學習成果，包括通識課程、專業必/選修課程、課外活動與優異事蹟等，隨時檢視個人修習課程所達成的各項能力。

二、以雷達圖進行課程學習完整性檢核機制

通識授課教師依據通識教育目標規劃學生學習評量方式，其評量將以「雷達圖」方式呈現。累疊各課程所獲之評量結果，其雷達圖將可總結呈現學生於「天、地、人、心」各通識領域之學習成效。此種雷達圖累疊之評量呈現方式，不僅可檢視跨課程間學習成效之互補性與連貫性，更可以檢視學生基本素養與核心能力習得之完整性與平衡性。學生可藉由雷達圖自我檢討，並進行整體學習之規劃，教師亦可藉此輔導學生學習，並加強輔助其學習不足之處。下圖為本校學生修習多門通識課程之典型雷達圖範例。



三、明訂畢業門檻，敦促學生學習目標之設定

除了課程規範中明訂之通識領域必選修學分外，部分能力指標亦定有畢業門檻要求，以敦促學生訂定自我檢核之目標；以「語言溝通與合作精神」核心能力為例，其目標實為強化醫護人員溝通表達，除官方國語與英語外，本校亦開設許多本土語言（臺語、客語與原住民語）以及其他第二外語（日文、德語與法文）課程。關於畢業語言能力之檢測，以外語為例，訂定學生畢業需通過TOEIC 550分、托福紙筆測驗457分、電腦化托福測驗(CBT TOEFL)137分及網路托福測驗(IBT TOEFL) 57分以上或全民英檢中級以上為畢業門檻，為能確保學生畢業時具備應有之基本素養與核心能力，對於未達畢業門檻或學習要求者，亦提供相關之補救輔導措施。

四、透過畢業生與雇主調查回饋評量教育成效

各種教育成效之終極檢驗在於受教學生之自我肯定與就業後之整體表現，是以學生畢業後之追蹤調查，其實最能呈現教育目標之設定是否合理，以及目標是否具體實踐。本校101學年度適逢有首屆護理學系畢業生，其畢業前後對學生與雇主之調查，可充分呈現學生之整體學習成效。是項調查顯示本校之通識教育已獲致相當之成效，但亦回饋本校尚有可加強之環節，詳細情況將於項目五內加以詳述。

3-7 其他與本項目相關之效標

佐證 77【佐證資料 3-1 教師學經歷介紹】

佐證 78【佐證資料 3-2 研究資料與期刊著作】

佐證 79【佐證資料 3-3 授課教師流動資料表】

佐證 80【佐證資料 3-4 100-102 課程彙總-教學大綱】

佐證 81【佐證資料 3-5 教學講義.ppt 電子檔】

佐證 82【佐證資料 3-6 通識評鑑研討會資料】

佐證 83【佐證資料 3-7-1 學期評量表】

佐證 84【佐證資料 3-7-2 教學評量辦法】

佐證 85【佐證資料 3-8-1 優良傑出教師獎勵辦法】

佐證 86【佐證資料 3-8-2 優良教材獎勵辦法】

佐證 87【佐證資料 3-8-3 教師評鑑辦法】

佐證 88【佐證資料 3-8-4 教師聘任升等辦法】

貳、特色

- 一、**充分聘任專兼任師資，涵蓋各通識領域：**全人教育中心目前計有 11 位專任教師，皆具有國內外博士學位，專長涵蓋各通識領域，輔以各領域專長之兼任教師，能提供豐富課程，供學生學習選讀。
- 二、**積極推動獎勵制度，提升教學研究水準：**本校設有各項獎勵辦法，鼓勵教師發表論文、專書、研討會與成果發表等研究成果；另外，也鼓勵教師研發教材、教具與多媒體教學，配合數位講桌、portal 與各項硬體建置，除提供完善之教學環境，也有助於提升專任教師研究與教學專業之成長與發揮。
- 三、**落實評量檢核機制，有效評估教學成效：**透過教師評鑑與學生期中/期末課程意見反映回饋，有效掌握教師教學品質和學生學習成效；藉由評鑑與課程意見反映機制調整教學研究內容，以有效提升教學成效。
- 四、**明確規範之課程開設程序：**各項課程開設均需齊備課程大綱之撰寫，據以進行授課內容之設計與評量，並需經二級課程委員會之審議，課程之增刪機制完備，可確保各項課程能符合通識教育目標與學生需求。

參、問題與困難

本校透過多元機制與方法提升通識教學品質，整體而言，通識教學質量均已呈現初步成效，然由於為新創學校，規模較小，且學校專業屬性較強，所能提供之課程多元性相對不足，通識教師之社群性成長亦相對不易。另一方面學校地處東北角一隅，且學生人數不多，兼任教師之敦聘亦略顯困難，兼任教師開授之課程穩定度與品質不似專任教師課程一般，能夠充分控制。因此如何維持課程之多樣性與穩定性，尚有諸多困難待克服。

其次通識課程所揭櫫之基本素養與核心能力培育具有崇高之理想性，各通識課程亦緊扣此一理想設計授課內容與教學方法，然而基本素養較屬於內隱之特質涵育，核心能力亦非可由單一課程快速習得，因此如何設計完善之整體評量方式與時程，以確保所設定之目標順利達成，尚有努力學習之空間。

肆、改善策略

有關兼任教師延聘之困難部分所導致之課程問題，本校已有效改善交通狀況，除強化本校交通接駁外，亦敦請區域公共運輸系統協助加強校區運輸功能，以提升兼任教師應聘之意願；另外亦積極建置完善之遠距教學專業教室，未來希望能強化接播如北二區教學資源所共享之課程。就教師社群成長部份，學校鼓勵教師參與各專業社群，強化教師成長之效益。

有關基本素養與核心能力培育之評量問題，擬規劃未來四大領域之教師群聯合設計評量程序與方法，以課群模式階段性綜合評估學生之學習成效，期能透過各種活動或群體合作之設計，讓學生得以充分展現其素養與能力。

伍、總結

本校成立至今在通識教學師資的聘任和資源的給予堪稱充足，中心教師專業素質與學術研究產能俱佳，100學年度確定實施四大核心通識課程與特色課程之後，促使教學品質日臻提升，並有相當顯著的成果。

整體而言，教師對通識教學有高度認同，通識課程持續精進創新。據此，本校教師將透過各種完善的制度規劃，持續專業性成長，以積極提供學生豐富廣博的通識知識，期待學生除個別科系之專業課程學習外，在通識教育的陶塑下，繼承馬偕博士遺志，並符合本校通識教育理念，培養出具備高尚的公民素養與博雅的通識精神，且具有熱情、愛心與仁德的醫護專業人員。