

項目一：理念、目標與特色

壹、現況描述

1-1 辦理通識教育之理念及內涵為何？與現階段學校辦學之教育目標如何呼應？

一、通識教育理念與內涵

馬偕醫學院辦學係以耶穌基督博愛濟世之信仰根基，效法馬偕博士「寧願燒盡、不願朽壞」之犧牲奉獻情懷，以及承繼馬偕紀念醫院體系之照顧弱勢傳統三大精神，落實「敬天愛人、謙忍卓決」之校訓，希望培育具備「愛人如己、關懷弱勢」核心價值思想的優質醫事專業人才。透過基本素養之涵育與核心能力之習得，形塑學生得以具備身、心、靈全人均衡發展之基礎，成長茁壯為具完整醫療照護知能、本土關懷及國際宏觀之優秀人才。作為學校整體辦學之一環，通識教育肩負高中教育與大學專業養成教育之銜接，特以「培育身心靈全人發展、具博愛精神、團隊合作、關懷弱勢及關心社會與環境之醫事人員」為通識教育理念，並以「為教育理念實踐奠基，開博雅專業學習先導」為通識教育使命。其具體內涵即是引導學生認識、認同並進而力行學校之教育理念，並透過核心能力之習得，展開博雅醫事專業學習，培養實踐其個人生涯發展與履行社會責任應具備之學養。

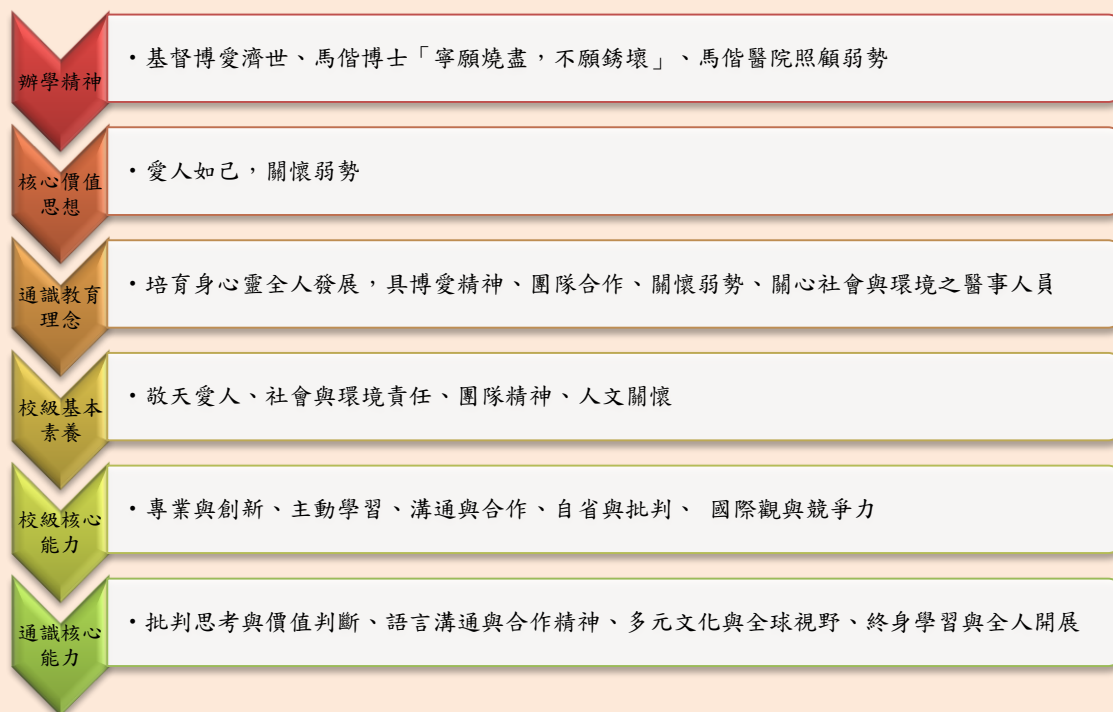
二、通識教育辦學目標

本校校級教育目標在於涵育學生之基本素養與核心能力，為落實與承續校級教育目標，全人教育中心據以訂定通識教育目標如下：

- (一) 厚植基礎學科學術能力，建構廣博均衡知識背景
- (二) 具備邏輯思考及批判反思的能力
- (三) 強調同理心與人文關懷的培養
- (四) 兼顧全球與在地雙向的視野與關懷
- (五) 培養正向價值觀，尊重生命及美學素養

三、基本素養與核心能力

本校以三大基本精神基礎，孕育內化為「愛人如己，關懷弱勢」之核心價值思想，再佐以醫事專業人才生涯發展所應具備之特殊涵養，進而演繹出四大校級基本素養，包括「敬天愛人」、「社會與環境責任」、「團隊精神」與「人文關懷」。基本素養通常意指一種信仰思想、責任承擔、處事態度及胸襟情懷，綜合內化而成為個體發展與群體互動之基本要素與指引。學生則需要透過妥適之核心能力習得，始能將這些基本素養展現於外，以獲致最佳之個體發展與群體互動平衡。因此本校特訂定「專業與創新」、「主動學習」、「溝通與合作」、「自省與批判」及「國際觀與競爭力」等核心能力，作為培育學生能力之具體向度。基本素養之涵育與核心能力之習得是一種持續之過程，作為大學教育之一環，本校通識教育透過課程規劃設計與潛在課程活動之推展，一方面不斷涵育學生之基本素養，一方面亦成就階段性核心能力之習得。為有效檢視通識教育之成效，特依據校級之核心能力範疇，訂定「批判思考與價值判斷」、「語言溝通與合作精神」、「多元文化與全球視野」及「終身學習與全人開展」作為通識教育擬培育之核心能力。



1-2 通識教育辦學特色之規劃與落實情形為何？

本校通識教育不論在理念與教育目標之設定，或是通識教育之落實，均「以生命感動生命」之實踐一以貫之，綜合說明如下；部分相關細節並於其他項目中進一步闡述或呈現。

一、有關通識教育理念之特色包括：

- (一) 具有清晰之理念與宗教情懷：本校辦學奠基於堅實之基督宗教信仰，可供學習之馬偕典範，以及備受肯定之照顧弱勢醫療承傳，所凝聚之「愛人如己，關懷弱勢」核心價值思想，意義深遠又簡單明瞭，不僅可供作為一般人之處世基礎與情懷，更是從事醫事專業服務者所應具備之共同特質，因以相關理念與價值作為校級與通識教育之指引，均極具特色。
- (二) 緊密環扣之基本素養與核心能力：本校因應辦學理念與核心價值訂定明確之基本素養與核心能力，作為學系培養優質專業人才之指導原則。校級基本素養之涵育與核心能力之習得，乃是一種持續且具階段性之過程，可貫穿學生在校之全程學習。
- (三) 具體可行之通識教育目標：作為學校教育之一環，通識教育訂定有清晰之目標，並據以擬定具體可達成之通識教育核心能力。是以通識與校級教育目標能緊密環扣，讓高中教育與大學專業養成能無縫銜接。

二、在通識教育落實之特色包括：

本校以「全校推動、全人教育課程、全方位書院教育與全地關懷」的策略實踐校級與全人發展之教育理念與目標，規劃有具體可行之通識教育課程與潛在課程活動學習，以落實基本素養之涵育與核心能力之習得，其最具特色之落實方案包括：

- (一) 全校參與推動通識教育：本校由全人教育中心統籌，各學系和行政單位積極分工合作推動通識教育。
- (二) 實施全人教育課程：「天、地、人、心」四大類領域每一課程教師皆可自訂其特別著重之核心能力，並輔以其他次要的核心能力，再由多門課程整合成完整的核心能力網絡。(相關細節於項目三「課程規劃」處詳細陳述)

- (三) 建構書院式全方位教育薰陶之學習情境：本校集「言教、身教和境教」於一，善用新成立的優勢及全校學生住校的環境氛圍，結合三芝在地人文藝術與優美生態，建構師生共同生活圈的書院式全人教育學習環境。(相關細節於項目三「課程規劃」與項目五「學習資源」處詳細陳述)
- (四) 實踐「紮根本土、面向世界」之全地關懷服務學習：持續安排學生由社區醫療諮詢服務(學務處與教務處)，進而至偏鄉服務(學務處達魯瑪克營隊與心諮中心利稻營隊)，最終邁向國際醫療服務(醫學系吉里巴斯醫療服務隊)。使學生由親而疏，由近而遠漸次學習體驗與實踐。

透過各方案之落實，營造完整的全人教育網絡，循序漸進，使看似涇渭分明的各項通識教育課程與活動，水乳交融地引導學生透過通識教育的洗禮，培育出開闊視野、豐厚能力與美好性靈。

1-3 通識教育與學院、系、所、專業教育之融合情形為何？

本校全人教育與專業教育融合關係良好，緊密相扣。主要係透過「協同規劃課程、融合與銜接通識和專業教育、支援師資及各學系教師開授具通識精神之課程及參與潛在課程」等方式實施，以積極促成通識教育與專業教育的交流融合，並確保課程應用能與學生未來專業相得益彰。

一、協同規劃課程

全人教育中心教師積極參與各學系和校級課程委員會，並邀請各學系教師代表參與「全人教育中心課程委員會」以傳達通識教育理念，催化通識教育和專業教育的分際與融合。全人教育中心教師亦參與醫學系的醫學人文課程規劃，以及護理學系和聽力暨語言治療學系之整體課程規劃。(佐證 5:歷年教師相互參與課程委員會摘要)

各學系皆有共同規劃的核心通識、語文及「天、地、人、心」領域通識(佐證 6:各學系之領域通識學分)，另外學系部分之必修課科目、體育與國防教育等，亦多由全人教育中心教師群參與主持規劃。

二、融合與銜接通識和專業教育

本校通識教育尤其重視與學系專業教育之銜接與融合，例如「台語」或「敘事與傾聽英語」等「語言」相關課程可做為醫療溝通及病例撰寫等專業職能奠基；「天」領域課程中的「信仰與人生」可為醫學人文教育與醫學倫理等銜接；「人」領域課程中的「醫療行銷管理」則可為現代醫療科技與醫療專業管理等學習先導。上述課程由全人教育中心教師主導，邀請學系專業教師協同規劃及開授。此種通識教育與專業教育之銜接與融合，正是「為教育理念實踐奠基，開博雅專業學習先導」，為具有醫學院特色之通識教育良好體現。

三、支援師資

全人教育中心隨課程數增加逐年增聘師資，並將專任師資員額均衡分布於各通識專業領域之中(佐證 7:全人專任教師歸類表)。除負責通識教育課程外，全人教育中心教師群亦支援各學系師資需要，參與必修及選修課程教學。此類支援主要係包括各學系委託課程，如醫學系「微積分」、「機率與邏輯」、「普通物理學暨實驗」、「認識新聞」、「人際關係與溝通」、「普通心理學」與「健康體適能運動操作」；護理學系「進階英語課程」與「健康體適能運動操作」；聽力暨語言治療學系則有「健康體適能運動操作」。而中心亦歡迎各學系教師設計跨系選修課程，參與通識課程教學活動。

各學系開設與專業相關之人文課程，多會與全人教育中心共同規劃內容，部分課程亦由全人教育中心協助推薦師資人選。(佐證 8:醫學人文及生命教育相關課程彙總表)

四、各學系教師開授具通識精神之課程

在全人教育中心與各學系教師人力穩定成熟過程中，經過一定程序之通識教育專業養成與共識，本校亦推動專業學系與通識資深教師聯合開設通識課程之辦法，以豐富本校通識課程之深度與廣度；例如 101~102 學年度醫學系教師開設之「醫學人文的蘊涵」、「醫學倫理學」與「醫事法律」；100~102 學年度護理學系教師開設之「情緒管理」與「倫理與法律概論」；102 學年度則有聽語學系具心理學專長之教師參與開設「諮商理論與技術」等具通識精神之課程。(佐證 8-1: 醫學人文及生命教育相關課程彙總表列)

五、參與各項潛在課程教學活動

全人教育中心通識教育專任老師積極透過擔任學系班級導師(蔡碧華老師任醫學系二年級導師)和學務輔導工作、參與 PBL 教學及各學系潛在課程之活動，延伸與持續通識教育之果效。(佐證 9:教師參與融合通識和專業教育課程彙總表列)

1-4 學校促使全校師生認識通識教育理念、目標(含校、院基本素養)與特色之方式為何？

為讓全校師生認識並認同校級與通識教育理念與目標，全人教育中心持續透過各種管道傳達通識教育相關資訊，其中包括「課程地圖應用、會議宣導、通識教育活動舉辦、網頁與電子報信息傳遞、配合各種評鑑宣達、透過問卷調查反應及文宣品製作」等多元方式，其目的即在於促使全校師生充分認識通識教育之理念、目標與特色。

一、課程地圖應用：

全人教育中心獲得資訊中心協助，已建置本校通識課程地圖架構。每一課程授課教師必須提供課程內容與基本素養與核心能力之配當規劃。透過課程地圖可以協助學生妥適組織與整合所修之課程，並繪製其個人完整之通識課程地圖，以檢視課程的橫向與縱向關係，並做為課程規劃、決策及評鑑的重要依據。經由課程地圖之應用，教師與學生均能更深入探討通識課程所擬達成之目標。(佐證 10:課程地圖樣本)

二、會議宣導：

全人教育中心運用新生始業輔導、懇親會、通識課程博覽會、課程助教座談會、全人教育中心專兼任教師座談會及主管會議，向學生、家長、導師、專兼任教師、職員與主管說明本校辦學理念及「天、地、人、心」通識教育內涵，並徵求回饋意見以作為調整修正之參酌(佐證 11:通識教育宣導相關會議與活動彙總)。其中，全人教育中心主任並透過「與主任有約」活動宣達通識教育理念，並針對學生助教所提之回饋意見作回應和討論(佐證 12:全人教育中

心「與主任有約」相關活動彙總)。「通識課程博覽會」則由全人教育中心主任與教師對新生說明本校通識課程的理念、架構與選課方法(佐證 13:通識課程博覽會相關活動彙總)。另外由於全人教育中心教師群多位係兼任本校行政主管，可透過行政動員活動，更有效率地促使全校師生深化認識通識教育理念、目標(含校、院基本素養)與特色。

三、辦理通識教育活動：

本校辦理多項藝文活動，如音樂會、陶藝展、書法展與攝影展等，藉此豐富學生的學習內涵(佐證 14:藝文活動彙總)，並宣達通識教育。其他如性平教育與生命教育，亦是通識教育的一環；本校性平教育與生命教育規劃皆邀請學生及教職員參與，實質推動通識教育交流(佐證 15:性平教育與生命教育相關活動彙總)。由於全校教職員皆為廣義通識教育成員，各單位亦積極辦理相關活動實質推動通識教育。例如：心理諮商中心之導師座談、針對教職員辦理之講座課程、行政主管會議與僕人營(教職員進修會)等皆可做為通識教育推動之媒介。(佐證 16:各單位通識座談與研討活動彙總)

四、專書、電子報及網路資訊：

本校各單位之出版品如「馬偕醫學院人文論叢」、「校慶專刊」及「青春部落格」等(佐證 17:通識相關出版品清冊)，均將本校通識教育理念與師生教學成果，適度呈現給全校師生及各界人士，促使全校師生更進一步了解通識教育之內涵與精神。全人教育中心及各單位亦透過本校電子報(佐證 18:通識宣導電子報)與電子郵件，不定期向師生傳達通識教育的理念及最新發展訊息。本校亦建置學生生涯學習歷程檔案，協助學生記錄學習和工作歷程，並收集個人的作品(佐證 19:學生學習歷程檔案範例)；除了幫助學生有系統的瞭解自己的學習成長，亦可有效促進師生瞭解與互動，同時幫助教師督導學生學習，並作必要的教學調整。

五、配合各式評鑑活動宣達

本校開辦至今持續接受各種校務評鑑與專業評鑑，如校務評鑑、私校內控制度訪視、TMAC 評鑑與 TNAC 評鑑等，作為大學教育之重要一環，各項評鑑均將通識教育之執行績效納為重要評鑑項目。例如 100 年度大學院校校務

評鑑與自評中，委員曾對本校通識核心能力之訂定、全人教育中心之功能、馬偕精神之實踐、台語及原住民語之開設、通識教師之成長及小班教學之實施等提出寶貴意見。透過這些評鑑不斷促使全校師生檢視通識教育實施之成效與優劣，進而促使師生更加了解通識教育之重要性，不失為讓全體師生認識通識教育理念與目標之重要機制。(佐證 20:各評鑑報告對本校通識教育建議)

六、教學回饋

瞭解學生對教學期望和回饋是檢討課程最基本的指標。為確認全人教育中心開設之課程是否可培養學生所需要的素養與能力，中心於每學年均由教務處問卷調查學生對「天、地、人、心」四大領域課程之意見，以及對當學年已舉辦安排之藝文活動、演講主題與講員，進行學生意見回饋調查。教務處每學期亦進行兩次課程意見反映，徵詢學生意見；教師則藉由回應學生之意見，作為通識課程教育理念之溝通。(佐證 21:學生意見與教師回饋範例)

七、製作文宣品

本校各單位製作如 L 夾、明信片、文具、生活用品及海報等文創作品，亦持續宣達通識教育理念。(佐證 21-1：通識相關文創品表列)

1-5 其他與本項目相關之效標

佐證 22 【佐證資料 1-1 中程校務發展計畫書】

佐證 23 【佐證資料 1-2 全人教育中心會議資料】

佐證 24 【佐證資料 1-3 課程委員會會議資料】

佐證 25 【佐證資料 1-4 通識委員會組織圖】

佐證 26 【佐證資料 1-5-1 人文論叢】

佐證 27 【佐證資料 1-5-2 講座資料】

佐證 28 【佐證資料 1-6 通識課程修業規定】

貳、特色

- 一、本校以耶穌基督博愛濟世、馬偕博士典範學習及承繼馬偕醫院體系照顧弱勢傳統為三大辦學精神，內化為「愛人如己，關懷弱勢」核心價值思想，清晰並具普世價值，作為教育理念深具意義。
- 二、本校為新創之醫學院，設校後經過縝密規劃構思，以「全校動員、全人教育課程、全方位書院教育與全地關懷」的策略，逐步透過「生命感動生命」落實各種機制，讓教師與學生充分了解通識教育之理念、目標與相關內涵。
- 三、全人通識課程共分「天、地、人、心」四大領域，架構清楚明瞭，學生透過均衡之領域課程選讀，可以開拓其多元學習內涵。
- 四、本校乃為小型醫學院，學系所與師生人數有限，學校整體行政效率甚佳，行政部門與各學系之間聯繫協調管道暢通，加上全校住宿與小班式教學，均有助於通識教育理念之傳達與通識教育目標之落實。

參、問題與困難

本校之教育理念源自於基督宗教之博愛濟世與馬偕博士之典範學習，其所內化之核心價值思想與素養具有崇高之宗教情懷，不只契合醫事專業人員所應具備之涵養，亦可作為廣被接受之普世價值。然而面對日益惡化之國內醫療環境，以及急功近利、倫理道德日趨淪喪之社會現象，如何避免學生之價值觀衝突與扭曲，將成為本校教育理念能否獲得認同與實踐之最大挑戰。另者本校核心價值與素養所內含之宗教信仰，面對教育所堅持之無信仰歧視及多元價值等信念，如何維持其平衡發展，亦需要全體師生共同之努力。

肆、改善策略

教育本就肩負正本清源與移風易俗之責，本校自許要培育具備「愛人如己，關懷弱勢」情操，並能健全發展身、心、靈之醫事專業人才，雖面對各種偏頗社會發展之挑戰，但只要堅貞之核心價值思想與理念，必能支持我們有效引導學生朝向健全之方向發展，此學校與通識教育之所以訂定崇高理念之原因。

另一方面，本校辦學雖內含崇高之宗教理念，但透過核心價值所演繹之基本素養，已然有效延伸理念之意涵與包容性。學校並利用各種方式與管道傳達通識教育理念目標，假以時日我們深信學校全體教職員生必能認同本校

之理念與教育目標，戮力具體實踐，提升通識教育之成效與價值。

伍、總結

本校辦學以三大精神為支柱，內化出崇高之核心價值思想，再由核心價值思想演繹出擬涵育學生之基本素養，以及擬培育其據以實踐生涯之核心能力；此一學校辦學與通識教育理念、目標之演繹與訂定，層次分明，脈絡清晰可循。所揭櫫之「愛人如己，關懷弱勢」具普世價值，所訂定之基本素養契合醫護專業人員應有之特殊情懷，所擬具備之核心能力亦適切可行；只要全校教職員生認同理念與目標，並能身體力行，再佐以妥適之通識課程規劃與潛在課程之活動學習，我們確信必能培養出身、心、靈健全發展且兼具高尚情懷之專業醫事人才，達成本校辦學之崇高目標。